

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию
С.Ю. Кустов
2023 г.
М.П.

на основании решения ученого совета
от 30 июля 2023 г. (протокол № 11)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ -
«ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Вид профессиональной деятельности:
преподавание английского языка в общеобразовательных организациях


Объем в часах: 516


Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

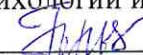
Организация обучения: 8 месяцев, непрерывно

**г. Краснодар
2023 г.**

Разработчики программы:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Бакуменко О.Н.

преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Бабенко Т. А.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической
культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Юрьева Г.П.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры русской и зарубежной
филологии (Протокол от 23 июня 2023 года № 15 прилагается).

Зав. кафедрой _____ Литус Е. В.

Руководитель Центра ДПО  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК _____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362 (с изменениями и дополнениями утв. приказом Минобрнауки России от 26.22.2020 № 1456, зарегистрировано в Минюсте России 17.05 2021 г. № 63650)), с изменениями внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.02.2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2021 г., рег. № 62739).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание английского языка в общеобразовательных организациях.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней классификации

Область профессиональной деятельности: образование (в сфере основного общего, среднего общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; образовательные результаты.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: преподавание английского языка в общеобразовательных организациях.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический (основной), проектный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогический (основной) вид деятельности

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектный вид деятельности

- проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности

01 Образование (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Педагогический (основной)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования. Воспитывающая образовательная среда.
	Проектный	Проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные результаты.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 6.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

Переподготовку по программе «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях» могут проходить лица, имеющие или получающие высшее образование, владеющие английским языком на уровне не ниже базового среднего.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной

деятельности - преподавание английского языка в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях
ПК 1.	Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК 2.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования
ПК 3.	Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей
ПК 4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- общепрофессиональными компетенциями:

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ПК)
ОПК 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;
- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в

соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;

- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся;

- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;
- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

1.5.4. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом.

<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i>	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 - в ред. от 8.02.2021 г. №83</i>	<i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях»</i>
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i>	<i>Виды профессиональной деятельности преподавание английского языка в общеобразовательных организациях</i>
<i>Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</i>	<i>Формируемые компетенции ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями</i>	<i>Формируемые компетенции ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требо-</i>

	<p>ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-2. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ваниями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-2. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая деятельность по реализации</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая, проектная</p>

общеобразовательных программ		
<p><i>Трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

1.6. Режим занятий: 8-12 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 4 модулей.

Модуль 1. Теоретические и практические основы педагогической деятельности.

Модуль 2. Практический курс английского языка.

Модуль 3. Теоретический курс английского языка.

Модуль 4. Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики	Всего часов учебной нагрузки (студентам)	Аудиторные часы	В том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль I. «Теоретические и практические основы педагогической деятельности»	48	26	12	14				22	
1.1	Правовое обеспечение деятельности учителя	16	10	4	6				6	зачет
1.2	Психолого-педагогические основы организации обучения	16	8	4	4				8	зачет
1.3	Методы и средства создания развивающей образовательной среды	16	8	4	4				8	зачет
2.	Модуль II. «Практический курс английского языка»	256	148		146		2		108	
2.1	Практика устной и письменной речи	154	92		90		2		60	экзамен
2.2	Практическая фонетика английского языка	44	24		24				20	зачет
2.3	Практическая грамматика	44	24		24				20	зачет
2.4	Практические основы перевода	16	8		8				8	зачет
3	Модуль III. «Теоретический курс английского языка»	150	76	40	36				74	
3.1	Теоретические основы языкознания	16	8	4	4				8	зачет
3.2	Введение в страноведение Великобритании	16	8	4	4				8	зачет
3.3	Периоды развития английского языка	16	8	4	4				8	зачет
3.4	Общие особенности развития английской литературы	18	8	4	4				10	зачет
3.5	Теоретические и практические аспекты лексикологии английского языка	18	10	6	4				8	зачет
3.6	Теоретические основы фонетики английского языка	16	8	4	4				8	зачет
3.7	Теоретические и практические аспекты стилистики английского языка	18	10	6	4				8	зачет
3.8	Теоретические основы грамматики английского языка	16	8	4	4				8	зачет
3.9	Сравнительная типология систем английского и русского языков	16	8	4	4				8	зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.	Модуль IV. «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС ООО»	60	26	14	10		2		34	
4.1	Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО	40	18	10	6		2		22	экзамен
4.2	Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС ООО	20	8	4	4				12	зачет
5.	Итоговая аттестация	2	2					2		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО часов по программе		516	278	66	206		4	2	238	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация							
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Модуль I. «Теоретические и практические основы педагогической деятельности»	ауд.	4	14	8					
	сам.		14	8					
Правовое обеспечение деятельности учителя	ауд.	4	6						
	сам.		6						
Психолого-педагогические основы организации обучения	ауд.		4	4					
	сам.		4	4					
Методы и средства создания развивающей образовательной среды	ауд.		4	4					
	сам.		4	4					
Модуль II. «Практический курс английского языка»	ауд.	16	30	30	16	16	16	16	8
	сам.	16	22	22	10	10	10	10	8
Практика устной и письменной речи	ауд.		14	14	14	14	14	14	8
	сам.		10	10	8	8	8	8	8
Практические основы фонетики английского языка	ауд.	8	8	8					
	сам.	8	6	6					
Практические основы грамматики английского языка	ауд.	8	8	8					
	сам.	8	6	6					
Практические основы перевода	ауд.				2	2	2	2	
	сам.				2	2	2	2	
Модуль III «Теоретический курс английского языка»	ауд.			4	8	20	22	12	10
	сам.			4	8	18	18	18	8
Теоретические основы языкознания	ауд.			2	2	2	2		
	сам.			2	2	2	2		
Введение в страноведение Великобритании	ауд.				2	2	2	2	
	сам.				2	2	2	2	
Периоды развития английского языка	ауд.			2	2	2	2		
	сам.			2	2	2	2		
Общие особенности развития английской литературы	ауд.				2	2	2	2	
	сам.				2	2	2	2	2
Теоретические и практические аспекты лексикологии английского языка	ауд.					4	4	2	
	сам.					2	2	4	
Теоретические основы фонетики английского языка	ауд.					4	4		
	сам.					4	2	2	
Теоретические и практические аспекты стилистики английского языка	ауд.					2	2	2	4
	сам.					2	2	2	2
Теоретические основы грамматики английского языка	ауд.					2	2	2	2
	сам.					2	2	2	2
Сравнительная типология систем английского и русского языков	ауд.						2	2	4
	сам.						2	4	2
Модуль IV «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС ООО»	ауд.				4	8	8	4	4
	сам.				4	8	8	10	2
Методика обучения английскому языку в	ауд.				4	4	4	4	4

образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО	сам.				4	4	4	6	4
Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС ООО	ауд.					4	4		
	сам.					4	4	4	
Итоговая аттестация	ауд.								2
	сам.								
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	20	44	42	28	44	46	32	22
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	16	36	34	22	36	36	38	20

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Компонент программы: Модуль 1 «Теоретические и практические основы педагогической деятельности»		48	
1.1. Правовое обеспечение деятельности учителя	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования.	2	4
	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.	2	6
	Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников.	2	6
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Основные законодательные акты в области образования».	2	2
	2. Лекция «Правовое регулирование отношений в сфере образования».	2	1
	3. Лекция «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования».	2	1
	4. Практическое занятие «Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ».	2	2
	5. Практическое занятие «Формы получения образования и формы обучения».	2	2
6. Практическое занятие «Обязанности и ответственность педагогических работников».	2	2	

	Самостоятельная работа		6
	Тема 1. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.	2	2
	Тема 2. Общие требования к реализации образовательных программ.	2	2
	Тема 3. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе			
1.2. Психолого-педагогические основы организации обучения	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Цель и содержания образования. Понятие содержания образования. Сущность содержания образования и его исторический характер. Организация содержания образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Обучение и развитие.	2	2
	Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса и их специфические особенности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Познавательная деятельность личности. Индивидуально-типологические особенности личности.	2	4
	Теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса. Понятие и сущность педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования России. Классификация педагогических технологий. Психолого-педагогические основы использования средств НИТ в образовании. Гуманистическая система современной общеобразовательной школы.	2	4
	Методы педагогического изучения. Контроль и оценка качества образования. Педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля. Виды контроля. Диагностика и педагогический мониторинг. Понятие диагностики, ее значение и функции. Качественно-содержательная система оценивания результатов педагогической деятельности.	2	4

	<p>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Современные подходы к определению детской одаренности. Специфические особенности одаренного ребенка. Общие закономерности развития детской одаренности.</p> <p>Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Важность раннего выявления и развития детской одаренности.</p> <p>Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.</p>	2	2
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса».	2	1
	2. Лекция «Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности».	2	1
	3. Лекция «Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования России».	2	1
	4. Лекция «Диагностика и педагогический мониторинг».	2	1
	6. Практическое занятие «Организация педагогического исследования».	2	1
	7. Практическое занятие «Современные педагогические технологии».	2	1
	8. Практическое занятие «Педагогический контроль и учет».	2	1
	9. Практическое занятие «Деятельность педагога по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных детей».	2	1
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. «Методы педагогического исследования».	2	4
	Тема 2. «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».	2	2
	Тема 3. «Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми».	2	2
Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 2 к программе			
1.3. Методы и средства создания развивающей образовательной среды	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Понятие образовательной среды и ее структура. Деятельность педагога по обеспечению безопасности образовательной среды. Проектирование образовательной среды: методика, технология и методы и средства.	2	6
	Создание образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала ребенка. Методы создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Создание развивающей образовательной среды на уроках средствами системно-деятельностного подхода.	2	10

	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Образовательная среда как совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности».	2	1
	2. Лекция «Методика проектирования образовательной среды».	2	1
	3. Лекция «Правовые и организационные действия учителя по обеспечению безопасности образовательной среды».	2	2
	4. Практическое занятие «Педагогическая деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды».	2	2
	5. Практическое занятие «Методы и средства проектирования развивающей образовательной среды».	2	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Методические рекомендации по проектированию и созданию развивающей образовательной среды.	2	4
	Тема 2. Основы обеспечения безопасности образовательной среды.	2	4
Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 3 к программе			
Компонент программы: Модуль 2 «Практический курс английского языка»			256
2.1. Практика устной и письменной речи	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Вводно-коррективный курс. Повелительное наклонение. Глагол to be. Структура повествовательного и вопросительного предложения. Количественные и порядковые числительные. Множественное число существительных. Местоимения. Времена года и названия месяцев. Даты на английском языке. Предлоги времени. Составление диалога и монолога по теме. Составление словаря по теме. Чтение и разбор текста The Selfish Giant by O. Wilde.	1	18
	Мой рабочий день. Лексика, описывающая распорядок дня. Спряжение глаголов в Present Simple. Степени сравнения прилагательных. Притяжательный падеж существительных. Of phrase. Составление диалога и монолога по теме. Составление словаря по теме. Чтение и разбор текста A Dog and Three Dollars by M. Twain.	1	16
	Мой выходной. Лексика по теме My Weekend. Спряжение глаголов в Future Simple. Придаточные условия и времени. оборот to be going to для выражения действий в будущем. Спряжение глаголов в Past Simple: правильные и неправильные глаголы. Причастие настоящего времени. Спряжение глаголов в Present Continuous. Составление диалога и монолога по темам My Hobby, My Last Weekend. Составление словаря по теме. Чтение и разбор текста The Ransom of the Red Chief by O. Henry.	1	16

Семья. Взаимоотношения в семье. Лексика по теме My Family. Артикли. Participle II в качестве определения. Описание внешности и характера человека. Составление диалога и монолога по теме. Подготовка презентации My Family. Составление словаря по теме. Чтение и разбор текста What's the Miracle's Cost by O.Henry.	1	16
Мой дом. Лексика по теме My Flat/House.оборот There is/are. Предлоги места. Местоимения some, any. Слова, обозначающие количество: many, much, few, little. Составление диалога и монолога по теме. Составление словаря по теме. Подготовка проекта A House of My Dream. Чтение и разбор текста The Green Door by O.Henry.	1	16
Еда. Продукты питания. Режим питания. Здоровая пища. Приготовление блюд, национальная кухня. Заказ блюд в ресторане. Правила этикета за столом. Составления словаря по теме. Составление монолога и диалога по теме. Чтение и разбор текста The Witches' Loaves by O.Henry.	2	16
Магазины и покупки. Виды магазинов. Отделы магазина. Товары, скидки. Совершение покупок в супермаркете. Составление словаря по теме. Составление диалога и монолога по теме. Чтение и разбор текста Jimmy Valentine's Reformation by O.Henry.	2	14
Технический прогресс и его влияние на нашу жизнь. Технические достижения цивилизации. Компьютер и его роль в нашей жизни. Проблема зависимости. Развитие робототехники. Составление словаря по теме. Составление диалога и монолога по теме. Чтение и разбор текста Mr. Know All by W.S. Maugham.	2	14
Здоровый образ жизни. Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Правила здорового питания. Режим дня. Экологические проблемы. Составление словаря по теме. Составление диалога и монолога по теме. Чтение и разбор текста.	2	14
Путешествие. Виды путешествий и транспорт. Заказ билетов. Прибытие и отбытие. Багаж. Как добраться до..? Достопримечательности. Модальные глаголы для выражения вежливой просьбы. Чтение и разбор текста The Last Leaf by O.Henry.	2	14
Тематика учебных занятий		
1. Практическое занятие «About Myself».	1	6
2. Практическое занятие «My Working Day».	1	8
3. Практическое занятие «My Weekend».	1	8
4. Практическое занятие «Family Relations».	1	8
5. Практическое занятие «Accommodation».	1	10
6. Практическое занятие «Meals. Eating Out».	2	10
7. Практическое занятие «Shopping».	2	10
8. Практическое занятие «Gadgets in Our Life».	2	10
9. Практическое занятие «Healthy Lifestyle».	2	10
10. Практическое занятие «Travelling. Asking The Way».	2	10
11. Промежуточная аттестация .	2	2

	Самостоятельная работа		
	Тема 1. About Myself.	1	6
	Тема 2. My Working Day.	1	6
	Тема 3. My Weekend.	1	6
	Тема 4. Family Relations.	1	6
	Тема 5. Accommodation.	2	6
	Тема 6. Meals. Eating Out.	2	6
	Тема 7. Shopping.	2	6
	Тема 8. Gadgets in Our Life.	2	6
	Тема 9. Healthy Lifestyle.	2	6
	Тема 10. Travelling. Asking The Way.	1	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе		
2.2. Практические основы фонетики английского языка	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Фонемы и особенности их трансформации в потоке речи. Классификация и артикуляционные особенности гласных и согласных английского языка. Ассимиляция. Редукция. Аккомодация.	2	8
	Интонация. Определение, функции. Компоненты интонационной группы. Ее структура. Интонация и интонационная группа.	2	8
	Ударение и ритм. Ударение в слове. Ударение в английском предложении. Понятие ритма в английском предложении.	2	8
	Английская интонация. Интонация обстоятельств. Интонация прямого обращения. Интонация слов автора. Интонация вводных слов. Интонация предложений, содержащих более одной интонационной группы. Эмфатическая и неэмфатическая интонация. Контраст. Интенсивность.	2	10
	Интонация разных коммуникативных типов предложений. Интонация повествовательных предложений. Интонация вопросительных предложений. Интонация повелительных предложений. Интонация восклицательных предложений.	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Практическое занятие «Классификация и артикуляционные особенности гласных и согласных английского языка».	2	6
	2. Практическое занятие «Структура и компоненты интонационной группы».	2	6
	3. Практическое занятие «Типы ударений в английском языке».	2	6
	4. Практическое занятие «Интонация разных коммуникативных типов предложений».	2	6
	Самостоятельная работа		
Тема 1. «Артикуляционные особенности гласных и согласных английского языка».	2	10	
Тема 2. «Интонация разных коммуникативных типов предложений».	2	10	
	Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе		

2.3. Практические основы грамматики английского языка	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему	
	Имя существительное. Основные категории имени существительного, употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж: образования и значения. Абсолютная форма притяжательного падежа.	2	6	
	Местоимение. Личные местоимения, категории лица, числа, падежа. Признаки рода. Притяжательные местоимения. Указательные и возвратные местоимения. Неопределенные, вопросительные местоимения.	2	6	
	Имя прилагательное. Морфологические признаки, словообразовательные структуры, грамматическая и лексико-семантическая классификация имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	6	
	Числительное. Деление числительных на количественные и порядковые. Числительные простые, производные, сложные. Употребление артиклей при количественных и порядковых числительных.	2	6	
	Глагол. Время. Залог. Глагол, основные категории, формы, значения, функции личных форм глагола. Видовременные формы глагола. Активный и пассивный залог. Наклонение. Неличные формы глагола и предикативные конструкции.	2	10	
	Согласование времен. Правила согласования времен, особенности их использования в придаточных дополнительных, времени, цели, условия. Случаи необязательного соблюдения правила согласования времен.	2	10	
	Тематика учебных занятий			
	1. Практическое занятие «Имя существительное. Падеж. Артикль».	2	4	
	2. Практическое занятие «Местоимение».	2	4	
	3. Практическое занятие «Имя прилагательное».	2	4	
	4. Практическое занятие «Числительное».	2	4	
	5. Практическое занятие «Глагол. Время. Залог».	2	4	
	6. Практическое занятие «Согласование времен».	2	4	
	Самостоятельная работа			
Тема 1. «Глагол. Время. Залог».	2	10		
Тема 2. «Согласование времен».	2	10		
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе</i>				
2.4 Практические основы перевода	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему	
	Общие проблемы перевода. Эквивалентность, нормативность и эквивалентность перевода. Типология переводов. Типы эквивалентности перевода. Способы передачи словообразовательного значения слова (морфемного состава слова). Понятие Нормативности перевода. Нормы перевода, принятые в современной лингвистике.	2	8	

	Типы трансформаций и способы перевода Лексико-грамматические трансформации: антонимический перевод. Лексико-грамматические трансформации: экспликация, компенсация, конкретизация, генерализация. Способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования при переводе.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Практическое занятие «Способы передачи словообразовательного значения слова».	2	2
	2. Практическое занятие «Лексико-грамматические трансформации: антонимический перевод».	2	2
	3. Практическое занятие «Лексико-грамматические трансформации: экспликация, компенсация».	2	2
	4. Практическое занятие «Лексико-грамматические трансформации: конкретизация, генерализация».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Нормы перевода, принятые в современной лингвистике.	2	4
	Тема 2. Виды преобразования при переводе.	2	4
Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе			
Компонент программы: Модуль 3 «Теоретический курс английского языка»			150
3.1. Теоретические основы языкознания	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов
	Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук. Языкознание как наука. Место языкознания в системе других наук. Из истории языкознания. Язык как общественное явление. Язык и речь. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и мышление.	2	8
	Аспекты языкознания. Лингвистическая карта мира. Понятие о фонетике. Принципы классификации звуков речи. Понятие о фонеме как единице языка. Понятие о системе фонем. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Этимология. Фразеологизмы. Лексикография. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Синтетические и аналитические формы слова. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Интерлингвистика. Лингвистическая карта мира.	2	8
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Соотношение языка и речи и мышления».	2	2
	2. Лекция «Основные единицы системы языка».	2	2
	3. Практическое занятие «Язык и другие средства общения».	2	2
	4. Практическое занятие «Языковые уровни. Основные единицы».	2	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. «Язык как общественное явление. Язык и речь».	2	4

	Тема 2. «Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Части речи как лексико-грамматические классы слов».	2	4
Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе			
3.2. Введение в страноведение Великобритании	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов
	Географическое положение и природные условия Великобритании. Географическое положение и климат Великобритании. Образование Соединенного Королевства. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре.	2	4
	Формирование британской нации, демографические и социальные проблемы. Название страны. Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Иммиграция, исторические изменения ее характера. Положение этнических меньшинств.	2	4
	Роль монархии в жизни британского общества и стран Содружества. Британская монархия, ее особенности. Королевская семья. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая.	2	4
	Государственное устройство и общественно – политическая жизнь страны. Парламент его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин. Процесс принятия парламентского билля. Избирательная система. Основные политические партии.	2	4
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Географическое положение и климат Великобритании».	2	1
	2. Лекция «Образование Соединенного Королевства. Английский национальный характер».	2	1
	3. Лекция «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны».	2	2
	4. Практическое занятие «Географическое положение и природные условия образования королевства».	2	2
	5. Практическое занятие «Британская монархия, ее особенности».	2	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре.	2	4
	Тема 2. Процесс принятия парламентского билля.	2	4
Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе			
3.3. Периоды развития английского языка	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов
	Связь истории языка и истории народа. Германская группа языков. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Германская группа языков. Периодизация истории английского языка.	2	4

	Исторические события древнейшего периода, их влияние на развитие языка. Древнеанглийский период. Фонетический строй древнеанглийского языка. Лексика, словообразование и грамматический строй древнеанглийского языка.		
	Среднеанглийский период развития английского языка. Среднеанглийский период. Главные исторические события среднеанглийского периода. Графические и фонетические изменения в среднеанглийский период. Изменения в морфологической системе. Развитие аналитических форм глагола. Изменения в синтаксисе.	2	6
	Новоанглийский период развития английского языка. Основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка. Становление современной орфографии. Изменения в фонетической системе новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных. Изменения в морфологической системе новоанглийского языка. Изменения в словарном составе английского языка в XVI-XX вв.	2	6
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период».	2	2
	2. Лекция «Среднеанглийский и Новоанглийский периоды развития английского языка».	2	2
	3. Практическое занятие «Древнеанглийский период».	2	2
	4. Практическое занятие «Среднеанглийский и Новоанглийский периоды развития английского языка».	2	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период.	2	2
	Тема 2. Среднеанглийский период развития английского языка.	2	2
	Тема 3. Новоанглийский период развития английского языка.	2	4
Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе			
3.4. Общие особенности развития английской литературы	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов
	Английская литература Средних веков и эпохи Возрождения. Роль народного творчества в развитии литературы. Средневековая литература и античное наследие. Эпос и его древнейшие корни. Англо-саксонская поэма «Беовульф». Рыцарская культура и её отражение в литературных произведениях. Клерикальная, городская литература и народная литература. Жанр баллады и его место среди произведений народной литературы. Жизненный и творческий путь Чосера. «Кентерберийские рассказы». Ренессанс в Англии. Английский гуманизм и его особенности. Расцвет театра и драмы в эпоху Возрождения. Творчество.	2	6

	<p>Английская литература XVII-XIX веков. Английский и американский романтизм. Просветительство как антифеодалная идеология. Английская философия и её влияние на развитие литературы. Специфические особенности литературы 18 века как литературы «века Просвещения». Дефо и Свифт как деятели раннего этапа Просвещения. Литературная реформа Ричардсона. Творчество Шеридана. Романтизм в английской литературе. Социальные и философские предпосылки развития романтизма. Поэты «озерной школы» (Вордсворт, Колридж, Саути). Лондонские романтики как одно из течений английского романтизма.</p>	2	6
	<p>Английская литература рубежа XIX-XX веков и XX столетия. Реализм в литературе Англии. Основные представители и основные жанры, роль романа воспитания, герои произведений английских реалистов. Реализм и романтические традиции. Социально-критический пафос произведений писателей-реалистов. Литература 20 века в контексте времени. Общие особенности развития английской литературы 20 века – эпохи мировых войн, социальных и научно-технических революций. Проблема личности и судьбы культуры в трудах философов и писателей. Модернизм как искусство, рожденное XX веком, «искусство современности».</p>	2	6
	<p>Тематика учебных занятий</p>		8
	<p>1. Лекция «Особенности английской литературы Средних веков и эпохи Возрождения. Влияние рыцарской культуры».</p>	2	1
	<p>2. Лекция «Специфические особенности литературы 18 века как литературы «века Просвещения»».</p>	2	1
	<p>3. Лекция «Реализм и романтические традиции в английской литературе рубежа XIX-XX веков и XX столетия».</p>	2	2
	<p>4. Практическое занятие «Средневековая литература и античное наследие. Эпос и его древнейшие корни».</p>	2	2
	<p>5. Практическое занятие «Дефо и Свифт как деятели раннего этапа Просвещения».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p>		10
	<p>Тема 1. Англо-саксонская литература. Англо-норманнская литература. Литература социального протеста.</p>	2	4
	<p>Тема 2. Чосер и Виклиф.</p>	2	2
	<p>Тема 3. Эпоха Возрождения. Елизаветинская эпоха. Эпохи Кромвеля и Реставрации. Августинская эпоха.</p>	2	2
	<p>Тема 4. Романтизм. Модернизм, реализм и рубеж веков. Период Второй мировой войны и позднейший.</p>	2	2
<p>Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе</p>			

3.5. Теоретические и практические аспекты лексикологии английского языка	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов
	Лексикология как наука. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с другими науками. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Понятие лексико-семантического варианта слова. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации.	2	4
	Фразеология. Лексикография. Основные критерии фразеологических единиц. Различные классификации фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц. Стилистическое использование фразеологических единиц.	2	4
	Словообразование в английском языке. Морфологическая структура слов в современном английском языке. Принципы анализа морфологической структуры слова. Словосложение. Принципы классификации сложных слов. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование. Другие словообразовательные и словоразличительные средства: чередование, сдвиг ударения, удвоение и звукоподражание, обратное словообразование, стяжение.	2	6
	Лексические парадигмы английского языка: омонимическая, синонимическая и антонимическая. Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Классификация омонимов. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Антонимы. Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.	2	4
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Слово как основная единица языка».	2	2
	2. Лекция «Продуктивные и непродуктивные способы словообразования».	2	2
	3. Лекция «Омонимическая, синонимическая и антонимическая парадигмы».	2	2
	4. Практическое занятие «Продуктивные и непродуктивные способы словообразования».	2	2
	5. Практическое занятие «Омонимическая, синонимическая и антонимическая парадигмы».	2	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Словосложение. Принципы классификации сложных слов.	2	4
	Тема 2. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.	2	2
	Тема 3. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе			

3.6. Теоретические основы фонетики английского языка	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Фонетика как наука. Предмет фонетики и ее задачи. Разделы фонетики. Фонема как единица языка, звук как единица речи. Аллофоны. Система фонем и её членение (вокализм и консонантизм). Функции фонем. Фонологические оппозиции.	2	4
	Система фонем английского языка. Основное отличие гласных от согласных с точки зрения артикуляции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида. Классификация согласных. Принципы классификации английских гласных. Изменения согласных в потоке речи: ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение). Изменения гласных в потоке речи: редукция, элизия.	2	6
	Особенности английского слогоделения. Интонация английского языка. Особенности слоговой структуры слова в английском языке. Принципы слогоделения в английском языке. Типы слогов. Типы ударения. Произношение и интонационное оформление речи в зависимости от фонетического стиля английского языка. Английская произносительная норма; варианты произношения.	2	6
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Фонема как единица языка, звук как единица речи» .	2	2
	2. Лекция «Произношение и интонационное оформление речи в зависимости от фонетического стиля английского языка».	2	2
	3. Практическое занятие «Изменения согласных в потоке речи: ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение). Изменения гласных в потоке речи: редукция, элизия».	2	2
	4. Практическое занятие «Интонация английского языка».	2	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. «Особенности слоговой структуры слова в английском языке. Принципы слогоделения в английском языке».	2	4
	Тема 2. « Английская произносительная норма; варианты произношения».	2	4
Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе			
3.7. Теоретические и практические аспекты стилистики английского языка	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Стилистическая классификация словарного состава. Фоностилистика. Компоненты коннотативного значения слов. Понятие «стилистическая окраска слова». Стилистическая окраска лексики. Аллитерация, ассонанс и другие фонологические средства в стилистическом аспекте.	2	4
	Лексическая стилистика. Тропы: метафора, виды метафор Метонимия и ее виды. Образное сравнение. Перифраз: эвфемизм, литота, гипербола.	2	6

	Синтаксис в стилистическом аспекте. Трактовка грамматических явлений (форм и конструкций) как экспрессивных языковых средств, которые могут придавать высказыванию различную эмоциональную окраску или стилистическую тональность.	2	4
	Функциональные стили. Проблема классификации функциональных стилей. Функциональные стили: стиль художественной литературы, публицистический стиль, газетный стиль, научный стиль, стиль официальных документов.	2	4
	Тематика учебных занятий		10
	1. Лекция «Фонологические стилистические средства».	2	2
	2. Лекция «Лексические стилистические средства».	2	2
	3. Лекция «Функциональные стили».	2	2
	4. Практическое занятие «Стилистическая классификация словарного состава. Лексическая стилистика».	2	2
	5. Практическое занятие «Синтаксические стилистические средства аспекте».	2	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Стилистическая классификация словарного состава.	2	2
	Тема 2. Фоностилистика.	2	2
	Тема 3. Лексическая стилистика.	2	2
	Тема 4. Синтаксис в стилистическом аспекте.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе			
3.8. Теоретические основы грамматики английского языка	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка. Основные единицы морфологии. Понятие морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова. Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций. Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи.	2	4
	Самостоятельные части речи в английском языке. Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации. Категория времени. Категория аспекта. Категория залога. Категория наклонения.	2	6

	Основные единицы синтаксиса. Классификация английских предложений. Простое предложение. Характеристики простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского предложения.	2	6
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Морфемная и категориальная структура слова».	2	2
	2. Лекция «Части речи в английском языке и их грамматические категории».	2	2
	3. Практическое занятие «Самостоятельные части речи в английском языке: существительное, прилагательное, глагол».	2	2
	4. Практическое занятие «Классификация английских предложений. Простое и сложное предложения».	2	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1 «Самостоятельные части речи в английском языке: существительное, прилагательное, глагол».	2	4
	Тема 2 «Особенности актуального членения английского предложения».	2	4
Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе			
3.9. Сравнительная типология систем английского и русского языков	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Сравнительная типология как раздел языкознания. Типология фонологических систем английского и русского языков. Связь типологии с различными разделами языкознания. Изоморфизм и алломорфизм. Языковые универсалии. Показатели для установления типологии фонологических систем: количество и качество инвентаря фонем; количество и качество фонологических оппозиций и корреляций; случаи нейтрализации фонем; сила оппозиций; дистрибуция фонем и их частота; функции фонем в слове. Типологические характеристики подсистемы гласных и согласных в двух языках.	2	4
	Типология морфологических и синтаксических систем английского и русского языков. Типы морфем. Основные типологические различия морфологической системы двух языков. Различные подходы к определению понятия «часть речи»; проблема распределения слов по классам. Типологически существенные критерии для сопоставления частей речи. Изоморфные и алломорфные черты на уровне словосочетаний.	2	6

	Типология лексических систем английского и русского языков. Типы слов и языковые типы. Асимметрия лексического знака. Многозначные и однозначные слова в языках. Классификации ФЕ. Специфические модели фразеологизмов в английском и русском языках.	2	6
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Типологические характеристики подсистемы гласных и согласных английского и русского языков».	2	2
	2. Лекция «Основные типологические различия морфологической системы двух языков».	2	2
	3. Практическое занятие «Типологические характеристики подсистемы гласных и согласных английского и русского языков».	2	2
	4. Практическое занятие «Типология лексических систем английского и русского языков».	2	2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Многозначные и однозначные слова в языках.	2	4
	Тема 2. Специфические модели фразеологизмов в английском и русском языках.	2	4
Фонд оценочных средств – приложение № 16 к программе			
Компонент программы: Модуль 4 «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС»			60
4.1. Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Актуальные проблемы лингводидактики. Реализация ФГОС ООО в обучении иностранному языку. Структура и содержание ФГОС. Формирование универсальных учебных действий на уроке иностранного языка. Современные подходы в обучении иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО. Современные принципы оценки уровня обученности учащихся. Использование ИКТ в организации обучающего и контрольного тестирования. Современные технологии организации самостоятельной работы по иностранному языку в контексте реализации ФГОС ООО.	2	8
	Составление рабочих программ в условиях реализации ФГОС ООО. Основные образовательные программы и рабочие программы на основе ФГОС ООО. Виды учебных программ. Структура и содержание учебной программы по иностранному языку. Требования к составлению учебных программ по иностранному языку. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Английский язык».	2	8

	<p>Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи. Начальный, средний и старший этап обучения фонетике. Фонетическая зарядка на уроке иностранного языка. Формы работы над произношением. Типы лексических навыков (экспрессивные, рецептивные). Этапы обучения лексическим навыкам. Принципы отбора грамматического минимума. Этапы в овладении грамматической стороной речи. Грамматический навык говорения. Этапы работы над грамматическим явлением. Способы объяснения грамматики в школе (дедукция, индукция).</p>	2	8
	<p>Обучение видам речевой деятельности. Контактное и дистанционное аудирование. Требования к выбору текста для аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). Требование к чтению (программа по иностранному языку для средней школы). Формы чтения (вслух, про себя). Говорение и его функции. Диалогическая речь. Формы диалога. Монологическая речь, её типы. Речевой этикет. Функции общения. Письмо в лингвистике и методике. Структура письма. Цель обучения иностранному языку в области письменной речи. Требования к письму.</p>	2	8
	<p>Требования к уроку английского языка по ФГОС ООО. Основные черты современного урока иностранного языка. Типология уроков. Современные принципы планирования урока иностранного языка. Система упражнений. Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС ООО. Понятие технологической карты урока. Основные положения и требования ФГОС ООО. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД. Виды УУД.</p>	2	8
	<p>Тематика учебных занятий</p>		
	<p>1. Лекция «Современные подходы в обучении иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО. Современные принципы оценки уровня обученности учащихся».</p>	2	2
	<p>2. Лекция «Требования к составлению учебных программ по иностранному языку. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Английский язык».</p>	2	4
	<p>3. Лекция «Обучение видам речевой деятельности в условиях реализации ФГОС ООО».</p>	2	2
	<p>4. Лекция «. Современные принципы планирования урока иностранного языка. Технологическая карта. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД. Виды УУД.».</p>	2	2
	<p>5. Практическое занятие «Этапы формирования фонетических, лексических и грамматических навыков: Система упражнений и контроль ».</p>	2	2

	6. Практическое занятие «Современные требования к обучению аудированию, чтению, говорению и письму».	2	2
	7. Практическое занятие «Современные принципы планирования урока иностранного языка. Технологическая карта».	2	2
	Самостоятельная работа		24
	Тема 1. Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС.	2	8
	Тема 2. Современные требования к обучению аудированию, чтению, говорению и письму.	2	8
	тема 3. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД. Виды УУД.	2	6
Фонд оценочных средств – приложение № 17 к программе			
4.2. Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС ООО	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Цели и задачи, содержание обучения иностранному языку на начальном этапе. Требования Госстандарта в области обучения иностранному языку на начальном этапе; цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание. Принципы раннего обучения иностранному языку: принцип коммуникативной направленности; принцип учета родного языка; принцип устного опережения.	2	4
	Методы и приемы раннего обучения иностранному языку. Игра как ведущий прием обучения. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения: сознательные методы (Негневицкая); беспереводные методы (В.Н. Мещерякова); коммуникативный метод (Верещагина); игра и игровой прием; лингвистические игры; театрализованные игры; сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения.	2	6
	Особенности формирования языковых навыков и особенности обучения видам речевой деятельности на начальном этапе изучения иностранного языка. Проблемы обучения произношению на начальном этапе. Обучение лексике на начальном этапе: проблема отбора лексики на начальном этапе. Формирование грамматических навыков на начальном этапе. Особенности обучения видам речевой деятельности. Ведущая роль устно-речевого общения в раннем обучении. Сюжетно-ролевая игра как основа устно-речевого общения. Проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте: знакомство с буквами (чтение и написание); словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г. Доман, С. Лупан); приемы обучения каллиграфии и орфографии. Российские авторские методики обучения дошкольников и младших школьников.	2	10

Тематика учебных занятий		8
1. Лекция «Методы и приемы раннего обучения иностранному языку».	2	2
2. Лекция «Особенности обучения видам речевой деятельности на начальном этапе».	2	2
3. Практическое занятие «Ведущая роль устно-речевого общения в раннем обучении».	2	2
4. Практическое занятие «Проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте».	2	2
Самостоятельная работа		12
Тема 1. Лингвистические игры; театрализованные игры.	2	4
Тема 2. Проблемы обучения произношению на начальном этапе.	2	4
Тема 3. Российские авторские методики обучения дошкольников и младших школьников.	2	4
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 18 к программе</i>		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в соответствующей сфере.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основная литература: Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491695>

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>.

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>

4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный

тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516403>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>

6. Кузнецова, З. М. Учебник английского языка : учебник / З. М. Кузнецова, Н. А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-1672-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122638>

7. Леонович, О. А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122646>

8. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

9. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498909>

10. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О. Г. Минина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 160 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

11. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890>

12. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>

13. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) :

учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516729>

14. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488873>

Дополнительная литература:

1. Александрова, О. В. Современный английский язык для филологов : учебник для академического бакалавриата / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 322 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04984-8. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-408367>

2. Александрович, Н. В. Stylistic analysis of a literary text : Theory and practice. Стилистический анализ художественного текста : Теория и практика : учебное пособие / Н. В. Александрович. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-9765-1974-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125309>

3. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для обучающихся по направлению «лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. — Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 92 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-1968-2; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

4. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2016. — 113 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1

5. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456894>

6. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316>

7. Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : НГТУ,

2016. – 92 с. – ISBN 978-5-7782- 2880-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118561>

8. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. 23 – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543.

9. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 143 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01586-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-400016>

10. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 273 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2497-8 – URL: www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277.

11. Гуревич, В. В. English stylistics. Стилистика английского языка : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 68 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91617>

12. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04931-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-408225>

13. Завгородний, А.В. Конкурсные и трудовые правоотношения педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации : монография / А.В. Завгородний. – Москва : 24 Проспект, 2017. – 288 с. – Библиогр.: с. 265-274. – ISBN 978-5-392-21837-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471798>

14. Ильичева, Н.В. Реферирование иноязычного текста как один из способов развития общепрофессиональных компетенций обучающихся. [Электронный ресурс] / Н.В. Ильичева, А.А. Махонина. – Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – № 1. – С. 133-136. – URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297931>

15. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92711>.

16. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 88 с. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/92746>.

17. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию: учеб. пособие [Электронный ресурс] учеб. пособие.— Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 208 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91614>.

18. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум [Электронный ресурс] / В.В. Катермина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 118 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84300>

19. Копров, В.Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков: монография [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. – 348 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91028>.

20. Крохалева, Л. С. Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2018. – 122 с. – ISBN 978-985- 503-762-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131980>

21. Кузин, А.Н. Переводоведение как продолжение лингвистики и философии языка другими средствами: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97156>.

22. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3. – Режим доступа : www.biblionline.ru/book/FD506C63-2482-43D5-8F3F-B25A871111C7.

23. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 339 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1185-5. – Режим доступа : www.biblionline.ru/book/3D901361-5D38-4FCA-863A-D10488949396.

24. Лапенков, Д.С. Теоретический курс английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.С. Лапенков, О.А. Иванова, И.А. Елисеева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 151 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/97158>.

25. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. – Саранск : , 2017. – 122 с. : табл. ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>.

26. Леонович, Е.О. Лингвокультурологический аспект перевода: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.О. Леонович, О.А.

Леонович.— Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 208 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91022>.

27. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/text-29_book_5be53030c2f802.25075733. – ISBN 978-5-16-014506-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061626>

28. Матюшенков, В. Улучши свой английский: курс усовершенствования=Improve your English. A Refresher English Course / В. Матюшенков. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-0123-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364312>

29. Межова, М.В. Английский язык: литературное наследие Великобритании XIX в. : практикум / М.В. Межова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 136 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN N 978-5-8154-0335-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472677>

30. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн.; – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1

31. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03695-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-i-leksikografiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-and-lexicography-404690>

32. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка : учебное пособие / Л. Л. Нелюбин. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-89349-722-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119408>

33. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00190-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8

34. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы. Средние века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.В. Погребная. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 379 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99540>

35. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 159 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84605>

36. Русское слово, 2018. – 105 с. : табл. – (Инновационная школа). – Библиогр.: Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – 2-е изд. – Москва. 35. – ISBN 978-5-533-00415-2; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248\(26.10.2018\).8](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248(26.10.2018).8).

37. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85955>.

38. Трофимова, О.В. Публицистический текст : Лингвистический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 302 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84334>.

39. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 176 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02953-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitelnaya-morfologiya-indoevropeyskih-yazykov-402301>

40. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 254 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02800-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitelnaya-fonetika-indoevropeyskih-yazykov-401971>

41. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 220 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02999-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitelnoe-yazykovedenie-402352>

42. Чтение и понимание английских текстов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие. – Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА 2017. – 44 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92706>.

43. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 508 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91590> .

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--ilabnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

7. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

8. Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – URL: <http://iling.spb.ru/>

9. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) . – URL: <http://www.imli.ru/>

10. Институт языкознания Российской академии наук. – URL: <http://www.iling-ran.ru/>

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

12. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 8-12 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки

Вид деятельности: преподавание английского языка в общеобразовательных организациях		
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать
ПК 1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.
ПК 2. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> -цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования		
ПК 3. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности 	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств; – применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; – обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации.
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-2. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.</p> <p>ПК-3. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>Степень освоения теоретических компонентов программы (основные характеристики фонетической, лексической и грамматической подсистем английского языка; теоретические основы межкультурной коммуникации, методики преподавания английского языка, требования нормативных документов, дидактические принципы построения урока, этапы и формы организации учебного процесса).</p> <p>Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий: - уровень владения основами профессиональной коммуникации в сфере иноязычного образования; современными технологиями организации учебно-воспитательной работы, современными средствами оценивания и диагностики</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

<p>обучении. ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>результатов обучения; - уровень сформированности умений и навыков планирования учебного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом особенностей образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.</p>	
---	---	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, имеющиеся в Центре дополнительного профессионального образования, а также словари.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- уровень сформированности умений и навыков при решении практических заданий;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 15-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

ОТЛИЧНО – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные

вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

ХОРОШО – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1.1. Перечень вопросов для междисциплинарного экзамена

1. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: назначение, структура, содержание.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.
3. Типология уроков по ФГОС ООО. Примерная структура каждого типа.
4. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС ООО.
5. Наиболее эффективные формы, методы, средства обучения на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС ООО.
6. Современные технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО.
7. Аспекты обучения иностранным языкам: фонетический аспект.
8. Аспекты обучения иностранным языкам: лексический аспект.
9. Аспекты обучения иностранным языкам: грамматический аспект.
10. Обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию.
11. Обучение ВРД: обучение чтению.
12. Обучение ВРД: обучение говорению.
13. Обучение ВРД: обучение письму.
14. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности.
15. Основные средства раннего обучения иностранному языку.

2.1.2. Практическое задание

Текст типового задания:

1. Read and translate the passage and retell the text.
2. Speak on the topic.

Варианты практических заданий:

TEXTS:

1. The Last Leaf by O. Henry
2. The Witches' Loaves by O. Henry
3. Jimmy Valentine's Reformation by O. Henry
4. The Green Door by O. Henry
5. The Ransom of the Red Chief by O. Henry
6. What's the Miracle's Cost by J. Carew
7. A Dog and Three Dollars by M. Twain
8. The Selfish Giant by O. Wilde
9. Mr. Know All by W.S. Maugham
10. A Cup of Tea by K. Mansfield

TOPICS:

1. About Myself
2. My Working Day
3. My Weekend
4. Family Relations
5. Accommodation
6. Travelling. Asking the Way
7. Shopping
8. Gadgets in Our Life
9. Healthy Lifestyle
10. Meals. Eating Out

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час.
3. Необходимое оборудование (инвентарь), расходные материалы и прочее: УМК по английскому языку, рекомендованные для средних школ, словари, программа.

Образцы формирования комплекта оценочных средств для междисциплинарного экзамена:

Билет № 1

1. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: назначение, структура, содержание.
2. Read, translate the passage and retell the text O. Henry «The Witches' Loaves».
3. Speak on the topic «About Myself».

Билет № 2

1. Формирование УУД на уроках английского языка.
2. Read, translate the passage and retell the text O. Henry «The Last Leaf».
3. Speak on the topic «My Working Day».

Билет № 3

1. Современные технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС.
2. Read, translate the passage and retell the text O. Henry «Jimmy Valentine's Reformation».
3. Speak on the topic «My Weekend».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критери и оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках. 	3 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов. 	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальное решение для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, предлагает нестандартные решения в проблемных ситуациях. 	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - правильно применяет теоретические задания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения. 	8 баллов

	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам.	6 баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	2 балла
	ИТОГО:	15 баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15-12 баллов	отлично	высокий
11-8 баллов	хорошо	хороший
6-4 баллов	удовлетворительно	достаточный
3 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный